

У ребенка нет мотивации учиться: что делать родителям

Авторы: Child Mind Institute

Это может произойти в любой момент между детским садом и окончанием средней школы и даже после этого. Ребенок почему-то не хочет посещать занятия и даже говорить о школе. Миллионы родителей волнует эта проблема. Так что же делать?

Почему ему (ей) не нравится узнавать новое? А домашние задания теперь кажутся каторгой? Об оценках можно вообще промолчать — какими они будут, если не делать домашние работы, несмотря на ваши напоминания, уговоры и убеждения...

Какова бы ни была конкретная проблема в школе, многие родители задаются вопросом, почему ребенок не очень старательно учится и как можно помочь ему с мотивацией для систематических занятий. По многим причинам ребенок может потерять интерес к школе. И что именно стало причиной в вашем конкретном случае, еще надо выяснить.

Вот несколько первых шагов, которые вы можете предпринять, чтобы это выяснить.

Определите ваши проблемы четко. Какое поведение заставляет вас думать, что ребенок потерял мотивацию? Внимательно присмотритесь к тому, что он (она) делает или не делает — это поможет вам определить, что происходит.

Если он говорит, что ему скучно, то спросите, что он имеет в виду конкретно? Многие дети используют слово «скучно», чтобы описать, как они чувствуют себя в классе, но их определение «скучно» может не совпадать с вашим. Иногда дети, которые бросают учиться из-за отсутствия успеха или контакта с учителем, злятся или расстраиваются, но просто не уверены, как назвать это чувство.

Поговорите с учителем. Учитель вашего ребенка — это один из лучших ресурсов, которые вы можете использовать как для определения проблем, так и для поиска путей их решения. «Учитель

может предоставить вам информацию о том, что делает ребенок в течение шести часов в день», — поясняет Рэйчел Бусман, психолог из Института детского разума.

Уточните свои ожидания. Поговорите с учителем, чтобы убедиться, что ваши ожидания соответствуют возрасту, подготовке и уровню развития вашего ребенка.



Что учат в школе?

«При изучении новых вещей обычно возникает волнение, трудности, усталость, — объясняет доктор Бусман. — Ребенок, который учится читать, например, может не быть «мотивированным», потому что это ново для него, и это не самое легкое занятие». Учитель может сообщить вам, если он уверен, что ваш ребенок только что пережил (или переживает сейчас) трудный для него период.

Есть ли изменения в системе обучения?

Обычно ученики испытывают сложности в первые пару месяцев детского сада или средней школы, потому что эти переходы требуют привыкания ко многим незнакомым вещам, изменений в привычных действиях и отношениях. «Во многих дошкольных учреждениях отношение к воспитанникам гораздо теплее и эмоциональнее, чем в школе, поэтому переход от обучения в детском саду к школе очень сложен для детей», — отмечает Лаура Фурман, нейропсихолог из Института детского разума. Нейропсихолог и бывший учитель Кен Шустер видит аналогичные сложности для детей в начале средней школы, где ученики, как ожидается от них, сразу должны стать гораздо более независимыми и организованными.

А может, полностью поменялось окружение?

Точно так же может привести к некоторым трудностям в учебе и смена школы, поскольку ваш ребенок приспосабливается к новой среде.

Есть ли негативные социальные факторы?

Доктор Фурман отмечает, что начиная со средней школы каждый ребенок становится участником множества новых социальных взаимодействий и даже психологического давления. К сожалению, дети, которые хорошо учатся в школе, иногда сталкиваются с социальной изоляцией, и, чтобы избежать ярлыков «заучки» или «ботаника», могут «уйти в себя» или потерять интерес к обучению.

«В средней школе дети не хотят отличаться от других, — объясняет доктор Фурман, — поэтому они могут попытаться развить в себе личность, которая уменьшает их позор и унижение перед сверстниками».

Хотя вы, будучи родителем, способны в некоторой степени контролировать ситуацию, однако лучшее, что вы можете сделать, чтобы противостоять влиянию сверстников, — это продолжать развивать в своем ребенке любовь к учебе. Ищите возможности для вашего ребенка преследовать свои интересы за пределами школы и познакомиться с другими детьми, которые разделяют его увлечения и взгляды.

А может, у ребенка просто дефицит навыков?

Если вы продолжаете видеть немотивированного ребенка, который не справляется со своими обязанностями ученика, то это может быть связано с тем, что он не выработал навыки, необходимые для достижения нормальных результатов в учебе, из-за проблем с обучением, языком или слабостью исполнительной функции. Когда ребенок сталкивается с трудностями, особенно если проблема не была выявлена вовремя, его реакция может заключаться в том, чтобы вообще перестать заниматься тем, что у него не получается и в итоге его расстраивает.

«Мы называем это «заученной беспомощностью», — объясняет доктор Фурман. — Когда такие дети обнаруживают, что не достигают уровня успеха, они часто сдаются, потому что все, что они делают, просто не работает».

Эти трудности могут возникать в разное время, так как учебная программа каждого года требует более высокого уровня мастерства. Дети с расстройствами чтения или письма, такими как дислексия или дисграфия, могут начать бороться с первого класса, когда чтение становится важным, а также с третьего класса, когда материал начинает усложняться. Многие проблемы исполнительного функционирования становятся видны в начале средней школы, где ожидается, что ученики будут гораздо организованнее как в учебе в целом, так и в постижении отдельных предметов.

По мере того как дефицит навыков увеличивается, таким ученикам становится все труднее это скрывать — они разочарованы своей безуспешной борьбой и перестают даже пытаться одолеть трудности.

Однако с помощью других детей ученики с недостатками навыков могут в конечном итоге начать преуспевать в школе, изучая способы преодоления трудностей и используя школьные ресурсы, которые позволяют им проявить свои способности в полную силу.

Это действительно может быть скука

Хотя это случается гораздо реже, чем подозревают родители, некоторые дети просто не получают достаточного стимулирования в своих школах. Это могут быть те, кого эксперты называют «одаренными» детьми, — их интеллектуальные способности намного выше, чем у большинства сверстников. Эти ученики часто будут преследовать свои собственные академические интересы (будь то чтение, письмо, математика или естественные науки) за пределами школы и воспринимать учебный план, который проходят в школе, как то, что они уже изучили в свое время, не испытывая никакой мотивации к учебе.

Также одаренность может привести к потере мотивации учиться, если ребенок одарен в очень специфической, узкой области и настолько углублен в свое любимое занятие, что предпочитает думать о нем во время уроков, чем обращать внимание на то, что говорит учитель.

Но Мэтью Крюгер, психолог из Института детского разума, который работал со многими одаренными детьми, скептически относится к тому, что отсутствие мотивации у ребенка может быть вызвано исключительно одаренностью. «Я всегда ожидаю, что самые одаренные дети найдут что-то интересное в учебной программе, — объясняет доктор Крюгер. — Если в школе ничто не вызывает интереса у ребенка, то он может быть одаренным и в то же время иметь диагноз, который сдерживает его и подрывает мотивацию».

Что еще мешает детям в школе?

Хотя расстройства исполнительной функции и другие недостатки навыков чаще всего связаны с отсутствием интереса к школе, существуют распространенные нарушения в работе организма, которые проявляются таким образом.

СДВГ(синдром дефицита внимания и гиперактивность). После недостатка учебных навыков СДВГ, вероятно, является наиболее частой причиной отставания детей в школе. Сочетание энергии, нетерпения, импульсивности и неустойчивости внимания может сделать невероятно трудным для ребенка с СДВГ обучение в типичном классе. «Дети с СДВГ могут считать школу особенно сложной, потому что они часто упускают подсказки и информацию, которая важна для них, — объясняет Кристин Каротерс, психолог. — Они также, как правило, получают много негативного внимания со стороны учителей, потому что их поведение часто не вписывается в рамки приличия, и это может привести к тому, что они будут менее мотивированы для выполнения учебных заданий».

Тревожность. Тревога, связанная с разлукой ребенка с родными, может привести к тому, что ребенок будет отвлекаться от урока или даже откажется ходить в школу, потому что он беспокоится о том, что что-то может произойти, когда он находится вдали от родителей. Проблемой также может быть социальная тревога, когда общение с одноклассниками и учителями заставляет ребенка так волноваться, что он скорее пропустит занятия, чем будет участвовать в небольшой рабочей группе или выступить перед всеми, при том, что

обычно он даже руку на уроке никогда не поднимает. Дети с тревожностью также очень беспокоятся об академических успехах — они могут испытывать стресс из-за того, что их работа не до конца безупречна, причем до такой степени, что просто откажутся озвучивать или представлять презентацию.

Депрессия. Одним из ключевых симптомов депрессии считается снижение интереса к занятиям, которые когда-то интересовали человека. Если впервые возникшая незаинтересованность в получении новых знания или занятиях любимым предметом сочетается с другими симптомами, такими как раздражительность или грусть, возможно, ребенок страдает от депрессии.

ОКР (обсессивно-компульсивное расстройство). Точно так же, как тревога может помешать ребенку сосредоточиться на занятиях, ОКР также может стать препятствием для успешного обучения. Дети с ОКР могут быть настолько обеспокоены ошибкой, что чувствуют необходимость перечитать все еще раз или стирать и переписывать домашнюю работу снова и снова, пока она не станет идеальной. Они могут даже чувствовать, что их стол грязный, и тратить время на его очистку, не замечая, что происходит в классе. У них часто развиваются навязчивые идеи и ритуалы, которые могут помешать обучению и создать впечатление, что у них очень мало желания учиться.

Обучение — это процесс на всю жизнь

Если у вашего ребенка есть некое расстройство психики, которое мешает успешному обучению, лечение поможет ему стать более заинтересованным и мотивированным в школе.

Для детей, которые не нуждаются в лечении, но нуждаются в помощи, чтобы получить мотивацию, многое могут сделать родители и учителя. Также имейте в виду, что у некоторых детей появится мотивация, когда они станут старше. «Ваш ребенок может находиться в периоде развития, когда ему сложно иметь собственную мотивацию, — объясняет доктор Каротерс, — но это не значит, что он не добьется успеха в будущем».

Источник

http://lib.komarovskiy.net/u-rebenka-net-motivacii-uchitsya-cto-delat-roditelyam.html?fbclid=IwAR0-beoQWxl3bnU4ddinQo_03uToLtiAsfu9mjgmlD7xFPnDQ_-Zxn63UuA