

ПРИКАЗ

01.12.2022

№ 485 - о

с. Первомайское

*Об итогах недели функциональной грамотности в 8 классе*

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 31.10.2022 № 909 «О проведении Недели функциональной грамотности в 8-х классах» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», в 8 классе с 21 ноября по 28 ноября 2022 года была проведена неделя функциональной грамотности по следующим направлениям: естественно-научная грамотность (ЕГ), математическая грамотность (МА), читательская грамотность (ЧТ), финансовая грамотность (ФГ); глобальные компетенции (ГК); креативное мышление (КМ).

В 8 классах обучается 38 обучающихся. В мониторинге по направлению читательская грамотность принимали участие 34 (89,5%) человека из 38. Итоги выполнения заданий отражены в таблице

| Уровень                                 | Диапазон выполнения | Количество учащихся | % от общего количества участников мониторинга |
|-----------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| Высокий уровень                         | 66-100%             | 9                   | 26,5                                          |
| Средний уровень                         | 45-65%              | 14                  | 41,2                                          |
| Ниже среднего                           | 30-44%              | 8                   | 23,5                                          |
| Низкий уровень                          | 0-29%               | 3                   | 8,8                                           |
| Общее количество участников мониторинга |                     | 34                  |                                               |

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания 3 уровня в которых необходимо было осмыслить и оценить содержание и стиль текста, в том числе связать сообщение текста с имеющимися знаниями, убеждениями, опытом, личными предпочтениями. Задания данного типа предполагают обращение не только к содержанию, но и к форме, стилю, структуре и другим особенностям текста и опираются на наличие у ученика опыта высказывания и обоснования собственных суждений.

По направлению математическая грамотность в мониторинге приняли участие 35 (92,1%) обучающихся. Типичными ошибками, допущенными при выполнении работы стали: затруднения на умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат, ориентироваться в пространстве и на плоскости, округлять результат по смыслу практической ситуации, переводить единицы измерения, применять способ перебора вариантов решения, работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи. Обучающиеся 8 классов затрудняются в нахождении процентов от числа, при расчёте сумм,

извлекая информацию из сплошного текста; ошибаются в умении формулировать, сравнивать величины, извлекая информацию из таблиц.

Итоги мониторинга отражены в таблице:

| № варианта                                              | Умения, проверяемые в процессе выполнения задания                                                                                                                       | % обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b><br>Задание 1.<br>Индексы массы тела    | вычислять по формуле, распознавать зависимости, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями, переводить из одних единиц измерения в другие | 06 - 37,14%<br>16 - 51,43%<br>26 - 11,43%          |
| Задание 2<br>Индексы массы тела                         | вычислять по формуле, переводить из одних единиц измерения в другие, оценивать значения выражений                                                                       | 06 - 40,00%<br>16 - 51,43%<br>26 - 8,57%           |
| Задание 3<br>Индексы массы тела                         | вычислять по формуле, извлекать квадратный корень, округлять по смыслу                                                                                                  | 06 - 31,43%<br>16 - 57,14%<br>26 - 11,43%          |
| <b>2 вариант</b><br>Тренировка по плаванию<br>Задание 1 | читать и сравнивать графики кусочно-заданных функций, описывающих реальные процессы, находить по графику время движения                                                 | 06 - 34,29%<br>16 - 54,29%<br>26 - 11,43%          |
| Задание 2<br>Тренировка по плаванию                     | читать графики кусочно-заданных функций, описывающих реальные процессы, сравнивать скорости движения на основе сравнения графиков                                       | 06 - 34,29%<br>16 - 57,14%<br>26 - 8,57%           |
| Задание 3<br>Тренировка по плаванию                     | вычислять среднюю скорость движения, заданного кусочно-заданным графиком, переводить из одних единиц измерения в другие                                                 | 06 - 37,14%<br>16 - 51,43%<br>26 - 11,43%          |

По направлению естественно-научная грамотность в работе приняли участие 36 (94,7%) обучающихся. Результаты выполнения работы следующие:

| Количество участников | Набрали min 0 баллов | Набрали 1 - 2 балла | Набрали 3 - 4 балла | Набрали 5 - 6 баллов | Набрали max 7 баллов |
|-----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| 36                    | 2                    | 7                   | 10                  | 11                   | 6                    |

При выполнении заданий по данному направлению обучающиеся показали средний уровень, что говорит о слабо сформированном умении использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. При выполнении заданий возникли следующие сложности:

- применять знания для объяснения явлений;
- распознавать, создавать объяснительные модели и представления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Одним из наиболее качественно выполненных стало направление финансовая грамотность.



В мониторинге приняло участие 37 (97,4%) обучающихся 8 классов. При написании мониторинга были показаны следующие результаты:

| Общее кол-во учащихся в 8-х классах | Кол-во учащихся, участвовавших в мониторинге | % от общего количества учащихся 8-х классов | Группа проверяемых умений                                                                                                                                                                | № задания и его название | Кол-во справившихся с заданием | %    | Кол-во не справившихся с заданием | %    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------|-----------------------------------|------|
|                                     |                                              |                                             | Содержательная область оценки: Личные сбережения и финансовое планирование<br>Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте | «Где взять деньги?»      |                                |      |                                   |      |
| 38                                  | 37                                           | 97,4                                        |                                                                                                                                                                                          | 1                        | 29                             | 78,4 | 8                                 | 21,6 |
| 38                                  | 37                                           | 97,4                                        |                                                                                                                                                                                          | 2                        | 26                             | 70,3 | 11                                | 29,7 |
|                                     |                                              |                                             | Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте                       | «Мошенники и жертвы»     |                                |      |                                   |      |
| 38                                  | 37                                           | 97,4                                        |                                                                                                                                                                                          | 3                        | 28                             | 75,7 | 8                                 | 21,6 |
| 38                                  | 37                                           | 97,4                                        |                                                                                                                                                                                          | 4                        | 26                             | 70,3 | 11                                | 29,7 |
|                                     |                                              |                                             | Содержательная область оценки: Инвестирование<br>Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации, оценка финансовой проблемы                                            | «Велосипед»              |                                |      |                                   |      |
| 38                                  | 37                                           | 97,4                                        |                                                                                                                                                                                          | 5                        | 24                             | 64,9 | 13                                | 35,1 |
| 38                                  | 37                                           | 97,4                                        |                                                                                                                                                                                          | 6                        | 22                             | 59,5 | 15                                | 40,5 |

Распределение результатов мониторинга по финансовой грамотности у учащихся 8-х классов

| Уровень              | Диапазон выполнения | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга |
|----------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Высокий уровень      | 66-100%             | 17                | 45,9                                      |
| Средний уровень      | 45-65%              | 12                | 32,4                                      |
| Ниже среднего уровня | 30-44%              | 6                 | 16,3                                      |
| Низкий уровень       | 0-29%               | 2                 | 5,4                                       |
| Итого                |                     | <b>37</b>         | <b>100</b>                                |

По направлению финансовая грамотность обучающимся было сложно:

- установить последовательность действий, которые необходимо осуществить при снятии денег;
- определить, что является финансовой затратой, определить финансовую проблему;
- посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

Участниками мониторинга по направлению креативное мышление были 31 (88%) обучающихся 8 классов и показали следующие результаты:

| МБОУ               | Кол-во<br>об-ся | Компл-е<br>задание        | Количество/процент детей,<br>выполнивших диагностические работы<br>на уровень ФГ |            |         |        |               | КМ<br>сформ<br>ирован<br>о(кол-<br>во/%) | КМ<br>среднего<br>уровня<br>(кол-<br>во/%) | КМ не<br>сформир<br>овано(ко<br>л-во/%) |
|--------------------|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|--------|---------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Первомайская школа | 31              |                           | высокий                                                                          | повышенный | средний | низкий | недостаточный | 12/38,7                                  | 16/51,6                                    | 3/9,7                                   |
|                    |                 | Вода для полива           | 3                                                                                | 6          | 10      | 9      | 3             |                                          |                                            |                                         |
|                    |                 | Поймать удачу за хвост    | 4                                                                                | 7          | 11      | 6      | 3             |                                          |                                            |                                         |
|                    |                 | Логотип интернет-магазина | 3                                                                                | 7          | 10      | 8      | 3             |                                          |                                            |                                         |
|                    |                 | Фанфик                    | 3                                                                                | 7          | 11      | 7      | 3             |                                          |                                            |                                         |

Анализ результатов по направлению креативное мышление выявил, что обучающимся сложно выдвигать свои идеи, выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели, дорабатывать, совершенствовать модели.

Работу по направлению глобальные компетенции выполняли 28 (73,7%) обучающихся и показали следующие результаты:

| № Задания   | Количество участников | Выполнили верно % | Допустили ошибки % | Не справились с заданием % |
|-------------|-----------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
| ЗАДАНИЕ I   | 16                    | 25                | -                  | 75                         |
| ЗАДАНИЕ II  | 16                    | 43,7              | 25                 | 31,2                       |
| ЗАДАНИЕ III | 16                    | -                 | 62,5               | 37,5                       |
| ЗАДАНИЕ IV  | 16                    | 6,25              | 12,5               | 81,25                      |
| ЗАДАНИЕ V   | 16                    | 18,75             | 43,7               | 37,5                       |
| ЗАДАНИЕ VI  | 16                    | -                 | 18,75              | 81,25                      |

| Количество участников | Набрали 0 баллов | Набрали от 2 - 4 балла | Набрали от 5 до 8 баллов | Набрали мах 9 баллов |
|-----------------------|------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|
| 28                    | 0                | 18                     | 10                       | 0                    |

По направлению глобальные компетенции ребята испытывали трудности в умении объяснять сложные ситуации на основе анализа информации, обобщении мнения и формулировке аргументов, объясняющие группировку выявленных мнений.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-х классов развита на базовом уровне. Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
  2. Большой объем текста, что создавало трудности в понимании текста и заданий в целом.
  3. Трудности, возникающие при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.
- Исходя из выше изложенного



ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Довести итоги мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 8 класса до сведения педагогического коллектива.
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы

II полугодие 2022/2023 учебный года

4. Организовать обучение педагогов по повышению квалификации по функциональной грамотности.
5. Обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Брылу Т.Н.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.С.Янковская

С приказом от 01.12.2022 № 485-о ознакомлены:

| № п/п | Ф.И.О. работника  | Дата       | Подпись |
|-------|-------------------|------------|---------|
| 1.    | Абджалилова С.Ф.  | 01.12.2022 |         |
| 2.    | Бондаренко В.А.   | 01.12.2022 |         |
| 3.    | Брыла Т.Н.        | 01.12.2022 |         |
| 4.    | Буянов А.М.       | 01.12.2022 |         |
| 5.    | Волкова А.С.      | 01.12.2022 |         |
| 6.    | Головачёва И.А.   | 01.12.2022 |         |
| 7.    | Дябина Е.Н.       | 01.12.2022 |         |
| 8.    | Заходская Т.Б.    | 01.12.2022 |         |
| 9.    | Калинкина Н.И.    | 01.12.2022 |         |
| 10.   | Калинкин П.А.     | 01.12.2022 |         |
| 11.   | Капуш И.В.        | 01.12.2022 |         |
| 12.   | Кардаш Е.В.       | 01.12.2022 |         |
| 13.   | Климчук О.В.      | 01.12.2022 |         |
| 14.   | Китаева О.В.      | 01.12.2022 |         |
| 15.   | Костяева М.В.     | 01.12.2022 |         |
| 16.   | Куртмаллаева А.А. | 01.12.2022 |         |
| 17.   | Леонов Е.Н.       | 01.12.2022 |         |
| 18.   | Нуфтуллаева Э.М.  | 01.12.2022 |         |
| 19.   | Никора Н.В.       | 01.12.2022 |         |
| 20.   | Очилов Р.И.       | 01.12.2022 |         |
| 21.   | Пивовар А.В.      | 01.12.2022 |         |
| 22.   | Польная О.П.      | 01.12.2022 |         |
| 23.   | Потоцкая Н.Б.     | 01.12.2022 |         |
| 24.   | Салимов С.С.      | 01.12.2022 |         |
| 25.   | Самохина Е.А.     | 01.12.2022 |         |
| 26.   | Солямонова Л.М.   | 01.12.2022 |         |
| 27.   | Ткаченко Д.А.     | 01.12.2022 |         |
| 28.   | Фролова Е.А.      | 01.12.2022 |         |
| 29.   | Чоджан З.Х.       | 01.12.2022 |         |
| 30.   | Шабала Г.А.       | 01.12.2022 |         |