

ПРИКАЗ

22.12.2022

№ 505 - о

с. Первомайское

Об итогах недели функциональной грамотности в 9 классе

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 05.12.2022 № 1024 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», в 9 классе с 12 декабря по 19 декабря 2022 года была проведена неделя функциональной грамотности по следующим направлениям: естественно-научная грамотность (ЕГ), математическая грамотность (МА), читательская грамотность (ЧТ), финансовая грамотность (ФГ); глобальные компетенции (ГК); креативное мышление (КМ).

В 9 классе обучается 25 обучающихся. В мониторинге по направлению читательская грамотность принимали участие 23 (92,0%) человека из 25. Итоги выполнения заданий отражены в таблицах

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	5	21,7
Средний уровень	45-65%	9	39,1
Ниже среднего	30-44%	6	26,1
Низкий уровень	0-29%	3	13,0
Общее количество участников мониторинга		23	

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания, в которых необходимо было осмыслить и оценить содержание и стиль текста, в том числе связать сообщение текста с имеющимися знаниями, убеждениями, опытом, личными предпочтениями. Задания данного типа предполагают обращение не только к содержанию, но и к форме, стилю, структуре и другим особенностям текста и опираются на наличие у ученика опыта высказывания и обоснования собственных суждений.

По направлению математическая грамотность в мониторинге приняли участие 20 (80,0%) обучающихся. Типичными ошибками, допущенными при выполнении работы стали: затруднения на умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат, ориентироваться в пространстве и на плоскости, округлять результат по смыслу практической ситуации, переводить единицы измерения, применять способ перебора вариантов решения, работать с информацией, представленной в

разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи. Обучающиеся 9 класса наибольшее количество ошибок допустили в задании на нахождение алгоритма построения, основанный на равенстве треугольников, на применение алгоритма построения, вычисления по формуле; ошибаются в умении формулировать, сравнивать величины, извлекая информацию из таблиц.

Итоги мониторинга отражены в таблице:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 0б,1б,2б
1 вариант Задание 1. ЖЕЛЕЗНЫЙ ОБОД	вычислять длину окружности, сравнить числа	0 б - 20,0% 1 б - 80,0%
Задание 2 ЖЕЛЕЗНЫЙ ОБОД	находить отношение величин, вычислять диаметр окружности, используя формулу длины окружности	0 б – 20,0% 1 б – 50,0% 2 б – 30,0%
Задание 3 ЖЕЛЕЗНЫЙ ОБОД	находить отношение величин, вычислять диаметр окружности, используя формулу длины окружности	0 б – 30,0% 1 б – 50,0% 2 б – 20,0%
2 вариант СБЕРЕГАТЕЛЬНЫЕ ВКЛАДЫ. Задание 1	выполнять реальные расчёты, находить процент от величины процентного изменения величины	0 б – 10,0% 1 б – 90,0%
СБЕРЕГАТЕЛЬНЫЕ ВКЛАДЫ. Задание 2	находить процент от числа и число по его проценту, выполнять расчёты с реальными данными	0 б – 10,0% 1 б – 30,0% 2 б – 60,0%
СБЕРЕГАТЕЛЬНЫЕ ВКЛАДЫ. Задание 3	выполнять реальные расчёты, находить процент от числа и находить число по его проценту, читать и интерпретировать данные, представленные в таблице, сравнивать числа	0 б – 20,0% 1 б – 30,0% 2 б – 50,0%

По направлению естественно-научная грамотность в работе приняли участие 22 (88,0%) обучающихся. Результаты выполнения работы следующие:

Количество участников	min 0 баллов	1 - 2 балла	3 - 4 балла	5 - 7 баллов	Набрали max 8 баллов
22	0	3	6	8	5

При выполнении заданий по данному направлению обучающиеся показали средний уровень, что говорит о слабо сформированном умении использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. При выполнении заданий возникли следующие сложности:

- применять знания для объяснения явлений;
- распознавать, создавать объяснительные модели и представления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Одним из наиболее качественно выполненных стало направление финансовая грамотность.

В мониторинге приняли участие 21 (84,0%) обучающихся 9 класса. При написании мониторинга были показаны следующие результаты:

Общее кол-во учащихся в 9 класса	Кол-во учащихся, участвовавших в мониторинге	% от общего количества учащихся 9 класса	Группа проверяемых умений	№ задания и его название	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%
24	21	87,5	Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет • Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте. Выявление финансовой информации. Применение финансовых знаний и понимания	«Как взять кредит и не разориться»				
				1	14	66,7	7	33,3
				2	13	61,9	8	38,1
				3	8	38,1	13	61,9
			Содержательная область оценки: Инвестирование • Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации. Применение финансовых знаний и понимания. Анализ информации в финансовом контексте. Обоснование выбора (решения)	«Акции или облигации»				
				4	9	42,9	12	57,1
				5	11	52,4	10	47,6
				6	13	61,9	8	38,1
				7	10	47,6	11	52,4

Распределение результатов мониторинга по финансовой грамотности у обучающихся 9 классе

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	<u>8</u>	<u>38,1</u>
Средний уровень	45-65%	<u>8</u>	<u>38,1</u>
Ниже среднего уровня	30-44%	<u>2</u>	<u>9,5</u>
Низкий уровень	0-29%	<u>3</u>	<u>14,3</u>
ИТОГО:		<u>21</u>	<u>100</u>

По направлению финансовая грамотность обучающимся было сложно провести анализ информации в финансовом контексте.

Участниками мониторинга по направлению креативное мышление были 22 (88,0%) обучающихся и показали следующие результаты:

Кол-во участников	Комплексное задание	Количество/процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано(кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано(кол-во/%)
		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный			
22	Вечное движение	3	6	10	3	0	14/ 63,6%	7/ 31,8%	1/ 4,5%
	_ Успеть всё	3	8	9	2	0			
	NB или пометка на полях	2	8	9	2	1			
	Фантастический мир	4	7	10	1	0			

Анализ результатов по направлению креативное мышление выявил, что обучающимся сложно выдвигать свои идеи, выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели, дорабатывать, совершенствовать модели.

Работу по направлению глобальные компетенции выполняли 23 (92,0%) обучающихся и показали следующие результаты:

Общее кол-во уч-ся в 9-х кл	Приняли участие	% от общего количества учащихся 9-х классов	№ задания	Компетентностная область оценки	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%
25	23	92,0	1	оценивать информацию	13	56,5	10	43,5
25	23	92,0	2	оценивать действия и их последствия (результаты)	12	52,2	11	47,8
25	23	92,0	3	объяснять сложную ситуацию	13	56,5	10	43,5
25	23	92,0	4	формулировать аргументы	14	60,9	9	39,1

Распределение результатов мониторинга по глобальным компетенциям у учащихся 9 класса

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	4	17,5
Средний уровень	45-65%	13	56,3

Ниже среднего уровня	30-44%	3	13,1
Низкий уровень	0-29%	3	13,1
ИТОГО:		23	100

По направлению глобальные компетенции ребята испытывали трудности в умении объяснять сложные ситуации на основе анализа информации, обобщении мнения и формулировке аргументов, объясняющие группировку выявленных мнений.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у обучающихся 9 класса развита на базовом уровне. Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
 2. Большой объем текста, что создавало трудности в понимании текста и заданий в целом.
 3. Трудности, возникающие при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.
- Исходя из выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Довести итоги мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 9 класса до сведения педагогического коллектива.
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы

II полугодие 2022/2023 учебного года

4. Организовать обучение педагогов по повышению квалификации по функциональной грамотности.
5. Обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Брылу Т.Н.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.С.Янковская

С приказом от 22.12.2022 № 505-о ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Дата	Подпись
1.	Абджалилова С.Ф.	22.12.2022	
2.	Бондаренко В.А.	22.12.2022	
3.	Брыла Т.Н.	22.12.2022	
4.	Буянов А.М.	22.12.2022	
5.	Волкова А.С.	22.12.2022	
6.	Головачёва И.А.	22.12.2022	
7.	Дябина Е.Н.	22.12.2022	
8.	Заходская Т.Б.	22.12.2022	
9.	Калинкина Н.И.	22.12.2022	
10.	Калинкин П.А.	22.12.2022	
11.	Капуш И.В.	22.12.2022	
12.	Кардаш Е.В.	22.12.2022	
13.	Климчук О.В.	22.12.2022	

14.	Китаева О.В.	22.12.2022	
15.	Костяева М.В.	22.12.2022	
16.	Куртмаллаева А.А.	22.12.2022	
17.	Леонов Е.Н.	22.12.2022	
18.	Нуфтуллаева Э.М.	22.12.2022	
19.	Никора Н.В.	22.12.2022	
20.	Очилов Р.И.	22.12.2022	
21.	Пивовар А.В.	22.12.2022	
22.	Польная О.П.	22.12.2022	
23.	Потоцкая Н.Б.	22.12.2022	
24.	Салимов С.С.	22.12.2022	
25.	Самохина Е.А.	22.12.2022	
26.	Солямонова Л.М.	22.12.2022	
27.	Ткаченко Д.А.	22.12.2022	
28.	Фролова Е.А.	22.12.2022	
29.	Чоджан З.Х.	22.12.2022	
30.	Шабала Г.А.	22.12.2022	