

ПРИКАЗ

01.02.2023

№ 62 - о

с. Первомайское

Об итогах недели функциональной грамотности в 7 классах

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 09.01.2023 № 1 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах» с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», в 7 классах с 23.01 по 30.01.2023 года была проведена неделя функциональной грамотности по следующим направлениям: естественно-научная грамотность (ЕН), математическая грамотность (МА), читательская грамотность (ЧТ), финансовая грамотность (ФГ); глобальные компетенции (ГК); креативное мышление (КМ).

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

В 7 классах обучается 34 обучающихся. В мониторинге по направлению читательская грамотность принимали участие 29 (85,3%) человек из 34. Итоги выполнения заданий отражены в таблице

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	6	20,7
Средний уровень	55-75%	13	44,8
Ниже среднего	30-54%	8	27,6
Низкий уровень	0-29%	2	6,9
Всего		29	100

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По направлению математическая грамотность в мониторинге приняли участие 31 (91,2%) обучающихся. Количество обучающихся, набравших минимальный балл-3 (9,7%), максимальный балл – 8 (25,8%)

Итоги мониторинга отражены в таблице:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
1 вариант		
Задание 1 Продажи по регионам	сравнивать различные виды диаграмм (круговая и столбчатая)	06- 3 -20,0% 16- 9-60,0% 26- 3-20,0 %
Задание 2 Продажи по регионам	читать круговые диаграммы интерпретировать информацию различных видов и форм представления	06- 2 -13,3 % 16- 10 – 66,7 % 26- 3-20,0 %
Задание 3 Продажи по регионам	: вычислять, какую долю одно число составляет от другого, проводить округление до заданного разряда самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	06- 4-26,7 % 16 - 11 -73,3 %
Задание 4 Продажи по регионам	извлекать информацию, представленную на круговой диаграмме, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач	06- 4-26,7 % 16 - 11 -73,3 %
2 вариант		
Набор к чаю Задание 1	выполнять реальные денежные расчеты, вычисления с натуральными числами, разностное сравнение натуральных чисел (на сколько больше	06- 4-25,0 % 16 - 12 -75,0 %
Набор к чаю Задание 2	вычислять процент от числа, выполнять сравнение чисел давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат	06- 4-25,0 % 16 - 12 -75,0 %
Набор к чаю Задание 3	вычислять процент от числа, выполнять округление по смыслу; самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов	06- 4 -25,0% 16- 9-56,3% 26- 3-18,7 %
Набор к чаю Задание 4	вычислять процент от числа, интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений: выбирать решения, попадающие в заданный числовой интервал проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой	06- 5-31,3 % 16 - 11 -68,8 %

Для 1 и 2 варианта вместе:

Всего обуч.в 7 классах	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
34	31	0б- 7-22,6 % 1б-21 -67,7 % 2б- 3- 9,7 %	0б- 6 -19,4 % 1б- 22 -71,0 % 2б- 3 -9,7 %	0б- 8 -25,8 % 1б- 20 -64,52 % 2б-3-9,7%	0б- 9 -29,0 % 1б- 22- 71,0 %

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По направлению естественно-научная грамотность в работе приняли участие 31 (91,2%) обучающихся. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Результаты выполнения работы следующие:

Количество участников	Набрали min 0 баллов	Набрали 1 - 2 балла	Набрали 3 - 4 балла	Набрали 5 баллов	Набрали max 6 баллов
31	3	5	7	9	7

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие достаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Однако, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

В мониторинге приняло участие 29 (85,3%) обучающихся 7 классов. При написании мониторинга были показаны следующие результаты:

Общее кол-во учащихся в 8-х классах	Кол-во учащихся, участвовавших в мониторинге	% от общего количества учащихся 7-х классов	Группа проверяемых умений	№ задания и его название	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%
			Содержательная область оценки: Покупка. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте,	«Билеты на концерт»				
				1	19	65,5	10	34,5
				2	12	41,4	17	58,6
				3	5	17,3	24	82,7

34	29	85,3	оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и понимание.	4	7	24,1	22	75,9
				5	9	31,0	20	69,0

Распределение результатов мониторинга по финансовой грамотности у учащихся 7 классах

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	7	24,1
Средний уровень	45-65%	16	55,2
Ниже среднего уровня	30-44%	6	20,7
Низкий уровень	0-29%	0	0,0
ИТОГО:		29	100

По итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Обучающиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Значение и роль креативного мышления: Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности обучающегося.

Участниками мониторинга по направлению креативное мышление были 31 (91,2%) обучающихся, которые показали следующие результаты:

МБОУ	Количество участников	Комплексное задание	Количество/процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный			
Первомайская школа	31	Решение естественно-научных проблем – Бетонное кольцо	5	12	11	2	1	19/61,3	10/32,3	2/6,5
		Решение социальных проблем – Хранители природы	4	12	10	3	2			
		Визуальное самовыражение – Почтовая карточка	6	13	8	2	2			
		Письменное самовыражение – В поисках правды	6	12	8	3	2			

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, - понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, - успешно и уважительно взаимодействовать с другими, - принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Выполняли работу: 28 обучающихся

Максимальный балл выполнения работы – 7.

Средний балл выполнения работы составил – 4,8.

Успешность выполнения работы – 68,8%.

По итогам диагностики следует отметить, что у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Исходя из выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Довести итоги мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 7 классов до сведения педагогического коллектива.
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему работы с обучающимися

II полугодие 2022/2023 учебный года

4. Организовать обучение педагогов по повышению квалификации по функциональной грамотности.
5. Учителям-предметникам:
 - 5.1. По направлению читательская грамотность формировать навыки изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты.
 - 5.2. По направлению математическая грамотность, в рамках преподавания предметов «математика», увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; в рамках внутришкольного мониторинга качества образования уделять внимание технологиям, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.
 - 5.3. По направлению естественно-научная грамотность формировать навыки смыслового чтения, умения внимательно читать предложенные тексты, формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах; вырабатывать умения анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов.
 - 5.4. По направлению финансовая грамотность обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности.
 - 5.5. По направлению глобальные компетенции системно работать над такими компетенциями, как умение раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
 - 5.6. По направлению креативное мышление направить работу на развитие таких компетенций, как погружение в проблему; рассмотрение разных точек зрения; различные интерпретации; комбинирование различных идей, форм, аналогов
 - 5.7. Обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным

в течение 2022/2023 учебного года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Брылу Т.Н.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.С.Янковская

С приказом от 01.02.2023 № 62-о ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Дата	Подпись
1.	Абджалимова С.Ф.	01.02.2023	
2.	Брыла Т.Н.	01.02.2023	
3.	Буянов А.М.	01.02.2023	
4.	Волкова А.С.	01.02.2023	
5.	Головачёва И.А.	01.02.2023	
6.	Заходская Т.Б.	01.02.2023	
7.	Калинкина Н.И.	01.02.2023	
8.	Калинкин П.А.	01.02.2023	
9.	Капуш И.В.	01.02.2023	
10.	Китаева О.В.	01.02.2023	
11.	Костяева М.В.	01.02.2023	
12.	Куртмуллаева А.А.	01.02.2023	
13.	Леонов Е.Н.	01.02.2023	
14.	Нуфтуллаева Э.М.	01.02.2023	
15.	Никора Н.В.	01.02.2023	
16.	Очилов Р.И.	01.02.2023	
17.	Пивовар А.В.	01.02.2023	
18.	Польная О.П.	01.02.2023	
19.	Потоцкая Н.Б.	01.02.2023	
20.	Салимов С.С.	01.02.2023	
21.	Самохина Е.А.	01.02.2023	
22.	Солямонова Л.М.	01.02.2023	
23.	Сусоева О.П.	01.02.2023	
24.	Чоджан З.Х.	01.02.2023	
25.	Шабала Г.А.	01.02.2023	