

**Аналитическая справка
об итогах изучения качества реализации образовательных программ по учебному
предмету «Окружающий мир» в начальной школе**

Основание изучения качества реализации образовательных программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – план внутришкольного контроля на 2022/2023 учебный год, перспективный план контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг по предметам на 2020-2025 гг.

Цель: анализ преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Срок изучения: с 03.10.2022г. по 28.10.2022г.

Контроль предусматривал изучение и обобщение системы работы учителей начальной школы по преподаванию предмета «Окружающий мир» и осуществлялся по таким направлениям:

- ✓ соблюдение требований образовательных программ по предмету «Окружающий мир»;
- ✓ анализ кадрового состава;
- ✓ наличие и качество календарно-тематического и поурочного планов, ведение Элжура;
- ✓ методика и научно-теоретический уровень преподавания предмета, использование наглядностей, ТСО и современных технологий в учебном процессе;
- ✓ изучение МТБ предмета «Окружающий мир»;
- ✓ состояние успешности и качество знаний учащихся.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе организовано посещение уроков, проверено ведение предметных страниц Элжура, проанализирована материально-техническая и учебно-методическая база предмета.

Результаты проверки:

В 2022/2023 учебном году обучение по предмету «Окружающий мир» осуществлялось по авторским программам, разработанными учителями начальных классов. Программы учителей были составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, на основе типовой программы к УМК «Школа России» 1-4 классы. Плешаков А.А. Изд.: Просвещение, 2011. УМК: Учебники для общеобразовательных учреждений 1-4 классы. В 2 ч. / А.А.Плешаков Окружающий мир, М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с рабочим учебным планом на 2022/2023 учебный год предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Естествознание». На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

«Окружающий мир» в начальной школе преподают:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Педагогический стаж	класс
1.	Никора Наталья Владимировна	первая	28	3-а
2.	Головачёва Ирина Анатольевна	высшая	42	4-б
3.	Потоцкая Наталья Борисовна	С.з.д.	37	4-а
4.	Китаева Оксана Владимировна	С.з.д.	28	1
5.	Капуш Ирина Викторовна	С.з.д.	24	2-а
6.	Абджалилова Севиля Фариховна	первая	15	2-б
7.	Пивовар Анна Владимировна	специалист	2	3-б
8.	Самохина Елена Алексеевна	С.з.д.	29	обучение на дому

Календарно-тематическое планирование педагогов соответствует требованиям программы, методическим рекомендациям по преподаванию предмета в текущем учебном году, Положению о календарно-тематическом планировании. Поурочное планирование отражает все этапы урока, содержит тезисы к содержанию урока.

Ведение предметных страниц Элжура соответствует требованиям Положению о ведении учета образовательных результатов в электронном виде. Журналы заполняются своевременно, аккуратно, с незначительными замечаниями, которые исправляются учителями в ходе проверок.

Изучение, анализ и обобщение полученной информации дают возможность утверждать, что учителя имеют достаточную профессиональную подготовку, хорошо владеют методикой преподавания и эффективными формами организации учебно-воспитательного процесса. Все учителя применяют элементы современных образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, использование игровых технологий, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, систему инновационного обучения «портфолио». Уроки данного предмета отличались продуманностью всех этапов и имели характер творческой познавательной деятельности. Имели место элементы исследовательской работы, принципы сознательности, активности и самостоятельности учащихся, преобладали формы: работа в парах, по карточкам, фронтальный и индивидуальный опрос через устные и письменные упражнения. На уроках присутствует комфортная обстановка, позволяющая реализовывать интеллектуальный потенциал учащихся. Каждый учитель имеет собственные подходы к реализации образовательных задач. Все учителя на уроках используют наглядность.

Уроки окружающего мира в 2-А классе (учитель Капуш И.В.) ведутся на достаточном методическом и профессиональном уровне. Учитель в течение урока работает над активизацией мыслительной деятельности, развитием монологической речи учащихся, использует метод иллюстрации. Уроки носили преобразующий, и творческий (продуктивный) уровень. Уроки больше традиционные, отличаются доступностью, применением разнообразных приемов (сообщение интересных фактов как учителем, так и учениками, минутки «это интересно знать», путешествия по карте и тому подобное). Учителем были выбраны такие формы работы как: работа в парах, работа в группах, индивидуальная, самостоятельная, а опрос учащихся – фронтальный и уплотненный. На уроках учитель использует ИКТ. Прослеживался принцип систематичности и последовательности формирования общеучебных знаний, умений и навыков.

В ходе посещения уроков окружающего мира в 2-Б классе (учитель Абджалилова С.Ф.) было выяснено, что учитель строит уроки на основе деятельностного подхода. Педагог продумывает каждый этап урока, подбирает вопросы для организации учебного диалога, помогая учащимся самостоятельно идти к открытию новых знаний. В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают способностью принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Учитель с большой любовью и тактом относится к детям, стимулирует их деятельность. Учащиеся принимают творческие проблемные ситуации, что свидетельствует о степени доверия между ними и учителем. Учитель служит позитивным примером для подражания.

При посещении уроков в 3-а классе (Никора Н.В.) было выявлено, что учителя умело реализуют межпредметные связи, используют ИКТ. Следует отметить, что учителя достаточно четко формулируют учебные задачи и добиваются их понимания каждым учеником, четко обозначен такой этап урока как «Целеполагание». Для достижения повышения мотивации к учебной деятельности использовались метод беседы и диалога. Применялись и разнообразные приемы, обеспечивающие устойчивость и продуктивность внимания (эмоции, разрядка). В целях активизации мыслительной деятельности детям предлагалось объяснить опыт (практическая направленность урока). В ходе уроков реализована триединая цель.

Уроки в 4-а классе (учитель Потоцкая Н.Б.) отличаются высокой организованностью. Учитель проводит уроки на высоком методическом уровне, реализуя принципы доступности, научности, системности и последовательности изложения учебного предмета. Формирование предметных компетенций реализуется через работу с учебником, составление опорных схем,

таблиц. Учитель умело создает условия для закрепления изученного материала, используя межпредметные связи, использует ИКТ. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания. Основная масса учащихся справляется с программным материалом.

Уроки в 1 классе (учитель Китаева О.В.) отличаются высокой плотностью проведения урока. На этапе изучения нового материала использовались приемы поисковой деятельности, самостоятельность рассуждений и выводов, знание и применение текущих и полученных знаний. Учитель применяет метод докладов, сообщений. В ходе проведения уроков учитель умело использует работу в группах, в парах. Учитель сумел сформировать умение самооценки и взаимооценки у учащихся. Учащиеся владеют на достаточном уровне монологической речью, владеют основными предметными компетенциями. Уроки проходят живо и интересно, на высоком методическом уровне. В ходе уроков реализованы поставленные задачи. Уроки всегда проходят эмоционально, обучающиеся умеют оценить свою деятельность на уроке.

В 3-б классе (учитель Пивовар А.В.) уроки проходят на достаточном уровне, хотя учитель имеет небольшой педагогический опыт и продолжает получать высшее образование. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроках, были направлены на поддержание познавательной активности обучающихся на протяжении всех уроков. Знания не давались в готовом виде. Обучающиеся сначала высказывали свои предположения, а затем, путём осмысленного чтения текста проверяли свои предположения и делали соответствующие выводы. Учитель старалась на уроках создавать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении и не боится высказаться. Однако учебное время не на всех уроках использовалось эффективно. Этапы уроков были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал уроков работал на организацию посильного поиска и исследования третьеклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся в 4-б классе (учитель Головачёва И.А.) на уроках учителем выбраны следующие методы и приемы: словесные, наглядные, практические, метод самостоятельной работы. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная. На уроках развивалось и поддерживалось внимание, шла работа по развитию памяти, мышления, воображения. Использовались методы репродуктивной и поисковой деятельности (прочитай, вспомни, перескажи, докажи, объясни, оцени, найди ошибку). Содержание уроков соответствует требованиям программы, поставленным целям и строго дозировано по времени. Прослеживались межпредметные связи с другими предметами. На протяжении посещенных уроков велась работа по формированию УУД. Наглядный материал использовался на всех этапах урока, был уместен и достаточен. Все задания были четко озвучены учителем. На уроке решались не только задачи обучения, но и воспитание учащихся.

В ходе изучения качества реализации образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе была изучена материально-техническая база предмета. Она представлена демонстрационными материалами по различным темам, гербарным материалом, географическими картами, тематическими карточками. В каждом кабинете начальной школе имеется компьютер и телевизор. В некоторых кабинетах имеется принтер. В кабинетах имеется следующий наглядный материал:

1. Символы государства.
2. Карты полушарий, карта Республики Крым, карта Российской Федерации, карта природных зон России.
3. Глобус.
4. Времена года. (Иллюстрации)
5. Виды растений. Хвойные и лиственные растения. Ядовитые и съедобные грибы. Культурные и дикорастущие растения. Комнатные растения.
6. Виды животных. Птицы. Звери. Насекомые. Рыбы. Пресмыкающиеся. Дикие и домашние животные.
7. Коллекция полезных ископаемых.

8.Профессии.

9.Город и село.

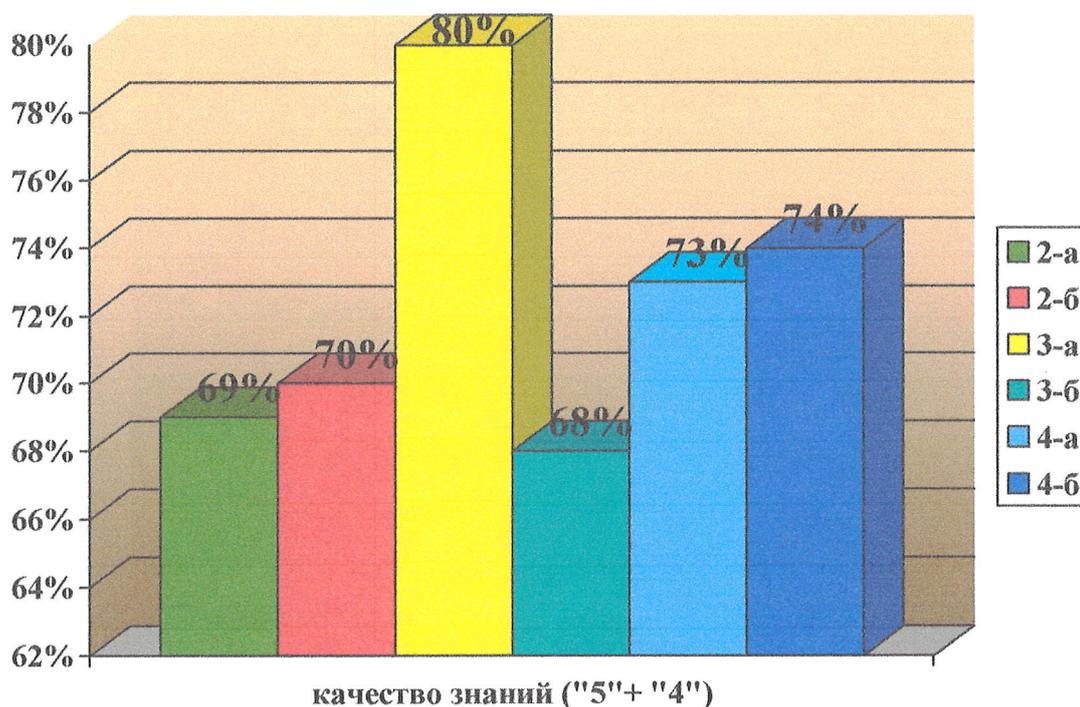
10.Виды транспорта. Картинки по ПДД. Дорожные знаки. По правилам поведения в транспорте.

11.Строение тела человека. Органы дыхания. Органы кровообращения. Органы пищеварения. Опорно-двигательная система.

В общем можно сделать вывод о том, что материально-техническая база предмета составляет 69 %.

Одним из важнейших показателей обучения является качество знаний по предмету. В период изучения качества предоставляемых образовательных услуг по предмету «Окружающий мир» в начальной школе были проведены срезы знаний учащихся 2-4 классов. Данные представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Сформированность универсальных учебных действий, учащихся по предмету является одним из основных показателей не только успешного обучения учащихся, но и продуктивной деятельности педагога. С целью реализации внутренней системы оценки качества образования в школе постоянно проводятся мониторинговые работы, отслеживается качество знаний учащихся по годам.

Качество знаний предмету анализировалось за последние пять лет и представлены в таблице 2.

Таблица 2

	кол-во учащихся	успевают на «5»	успевают на «4»	успевают на «3»	успевают на «2»	успевают на «5+ 4»
2018/2019 уч.г	95	13 – 13,7 %	46 – 48,4 %	35 – 36,8 %	1 – 1,1%	59 – 62,1 %
2019/2020 уч.г.	107	28 – 26,2 %	57 – 53,3 %	22 – 20,6 %	0 – 0 %	85 – 79,4 %
2020/2021 уч.г.	121	27 – 22,3 %	67 – 55,4 %	27 – 22,3 %	0 – 0%	94 – 77,7 %
2021/2022 уч.г.	122	32 – 26,25%	58 – 47,5%	32 – 26,25 %	0 – 0%	90 – 73,75 %
2022/2023 уч.г. I четверть	128	32 – 25%	65 – 50,8%	30 – 23,4%	1 – 0,8%	97 – 75,8%

Сравнительный анализ качества знаний по окружающему миру свидетельствует о том, что результаты обученности на протяжении пяти лет имеют достаточно стабильный характер.

Качество знаний составляет в пределах 79 %, что указывает на целенаправленную работу педагогов по формированию предметных компетенций.

Выводы:

Проведённый анализ качества предоставляемых образовательных услуг по предмету «Окружающий мир» в начальной школе позволяет сделать вывод о том, что преподавание осуществляется на достаточном методическом уровне, учащиеся владеют предметными компетенциями на достаточном уровне, качество знаний по предмету в пределах 79 %.

Предложения и рекомендации:

1. Считать уровень преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе достаточным, так как изучение предмета проводится в соответствии с требованиями ФГОС, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательной программы по окружающему миру.

2. Учителям начальных классов:

2.1. Продолжать продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных приёмов и методов, направленных на достижение планируемых результатов изучения курса

в течение 2022/2023 учебного года

2.2. Продолжать использовать в своей работе современные формы, методы и приемы, которые реализуют принципы обучения, направленные на формирование общеучебных знаний, умений и навыков

2.3. Использовать средства наглядности, опорные схемы, таблицы, которые способствуют лучшему усвоению материала

на каждом уроке

2.4. Активизировать работу по подготовке учащихся в предметных конкурсах

на каждом уроке

в течение 2022/2023 учебного года

2.5. Практиковать разноуровневое тестирование, использовать дифференцированные домашние задания для нормализации учебной нагрузки

постоянно

3. Руководителю ШМО учителей начальных классов Абджалиловой С.Ф.:

3.1. Довести до сведения учителей результаты изучения качества предоставляемых образовательных услуг по предмету «Окружающий мир» в начальной школе», обсудить недочеты, разработать мероприятия по их устранению

до 30.11.2022

3.2. Оказывать методическую помощь учителям начальных классов

постоянно

4. Заместителю директора по учебно-воспитательной Брыле Т.Н.:

4.1. Продолжить осуществлять внутришкольный контроль за качеством реализации образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир»

2023-2027гг.

С результатами проверки ознакомлены:

Капуш И.В.

Никора Н.В.

Потоцкая Н.Б.

Пивовар А.В.

Абджалилова С.Ф.

Головачёва И.А.

Китаева О.В.

Самохина Е.А.