

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Первомайская школа»)**

ПРИКАЗ

10.02.2025

№ 59 - о

с.Первомайское

**Об итогах недели функциональной
грамотности в 7 классах**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым 13.01.2025 № 45 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах» в 7 классах школы с 27.01 по 03.02.2025 года была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7 классов в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняло участие 23 обучающихся из 7-Б класса. Все 23 участника мониторинга справились со всеми заданиями (100%).

Анализ данных показывает, что в основном у обучающихся 7-Б класса метапредметные умения сформированы на среднем уровне (61%).

Результаты мониторинга отражены в таблице

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	7	30,4
Средний уровень	55-75%	13	56,6
Ниже среднего	30-54%	3	13,0
Низкий уровень	0-29%	0	0
Общее количество участников мониторинга		23	100

Таким образом, все участники исследования успешно справились с заданиями первого уровня «Найти и извлечь». Задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста вызвали затруднения. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Обучающиеся 7-Б класса владеют читательскими умениями на среднем уровне. При этом следует отметить, что более высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

В мониторинге по направлению «Математическая грамотность» принимало участие 21 обучающийся 7-Б класса (91,3%).

Анализируя результаты мониторинга, можно сказать о том, что лучше всего в ходе работы обучающиеся справились с группой заданий, направленных на умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел, решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Это задания № 1, № 2 (средний уровень сложности). Затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий № 1, № 2 (высокий уровень сложности). По итогам выполнения работы набрали в среднем 06 – 7,2%, 16 – 54,8%, 26 – 38,0%.

При выполнении задания № 3, № 4 (задание высокого уровня сложности) функциональной математической грамотности необходимо применить математические знания в различных контекстах. Данные задания выполнили – 33,7%, не справились – 12,9%, 53,4% - справились частично.

Таким образом, уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже. Лучше всего обучающиеся выполнили задание среднего уровня сложности, процент выполнения-54,8%. С заданиями высокого уровня сложности полностью справились – 31,0% обучающихся. При этом значительная часть обучающихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие обучающиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы обучающихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство семиклассников испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге по естественнонаучной грамотности приняли участие обучающихся 7-А класса, что составляет 96,0 % от общего количества обучающихся (25 человек). Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов.

Результаты мониторинга отражены в таблице.

Количество обучающихся 7 класса	Количество обучающихся 7 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
25	24	2 (8,3)	10 (41,7%)	12 (50,0%)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности естественнонаучной функциональной грамотности на высоком уровне – 50,0 % от всех обучающихся, принявших участие в мониторинге.

В мониторинге по направлению «Финансовая грамотность» приняло участие 22 обучающихся 7-Б класса, что составило 95,7%.

Справились с выполнением заданий мониторинга 19 обучающихся, что составляет 86,4%, не справилось – 3 обучающихся, что составило 13,6%. Уровень выполнения заданий 64,3%.

Наибольшее затруднение вызвал вопрос, связанный с выявлением финансовой информации, а именно – определению видов мошеннической деятельности (задание 1). В этом задании наблюдается самое большое количество учащихся, не сумевших дать правильный ответ. Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на выявление способов и видов мошенничества с банковской картой, движимым и недвижимым имуществом, кредитом.

В мониторинге по направлению «Креативное мышление» приняло участие 22 обучающихся 7-А класса, что составило 88,0% от всех обучающихся класса.

Результаты мониторинга отражены в таблице:

Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
22	14/63,6	7/31,8	1 / 4,5

Наибольшее затруднение семиклассников вызвали задания № 2 / 3, № 3 / 3.

Задание № 2/3 (содержательная область оценки: письменное самовыражение): необходимо выдвинуть креативную идею и дать развернутый ответ в виде текста. Задание № 3/3 (содержательная область: письменное самовыражение): необходимо доработать идею в соответствии с требованием задания. Уровень выполнения заданий 63,6%.

Среди типичных ошибок при выполнении работы: учащиеся недостаточно точно выражают свои мысли в письменной форме; учащиеся дают недостаточно развернутые ответы; узкий кругозор не позволяет визуально самовыразиться, на низком уровне оказалось задание, где необходимо было выразить идею в виде текста; учащиеся не умеют строить развернутые ответы на тему социальных проблем; не все учащиеся приводят аргументы, призванные убедить в необходимости привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды.

В целом характеризуя уровень сформированности креативного мышления обучающихся, целесообразно принимать во внимание ряд важных критериально-оценочных характеристик: умение выделять главное, определять проблему, умение устанавливать причинно-следственные связи, определять необходимую информацию для выполнения задания, умение выполнять задания, опираясь на субъективный опыт; умение выполнять задания с помощью эвристических методов творчества; умение выполнять задания с помощью алгоритмических методов творчества.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» участие приняли 21 обучающийся 7-Б класса, что составило 91,3% от общего числа обучающихся в данном классе.

Успешность выполнения заданий в 7-Б классе в среднем составила 74,4%.

Большинство участников справились с заданиями на высоком уровне, выполнили от 75% до 100% заданий и показали достаточное понимание проблемы.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Исходя из выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям до 26 мая 2025 года.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Брыле Т.Н.:

2.1. Ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий

февраль 2025

2.2. Разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

до 28.02.2025

2.3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации

2024/2025 учебный год

2.4.Обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

до 25.05.2025

3. Учителям-предметникам:

3.1.С целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у обучающихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

3.2.Продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

до 25.05.2025

3.3.Использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Брылу Т.Н.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.С.Янковская

С приказом от 10.02.2025 № 59 -о ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Дата	Подпись
1.	Абджаилова С.Ф.	10.02.2025	
2.	Абкеямова Э.Ш.	10.02.2025	
3.	Аблязимова А.Э.	10.02.2025	
4.	Баутина А.С.	10.02.2025	
5.	Белкина Н.В.	10.02.2025	
6.	Брыла Т.Н.	10.02.2025	
7.	Волкова А.С.	10.02.2025	
8.	Головачёва И.А.	10.02.2025	
9.	Калинкина Н.И.	10.02.2025	
10.	Калинкин П.А.	10.02.2025	
11.	Капуш И.В.	10.02.2025	
12.	Кардаш Е.В.	10.02.2025	
13.	Китаева О.В.	10.02.2025	
14.	Костяева М.В.	10.02.2025	
15.	Леонов Е.Н.	10.02.2025	
16.	Морозова Е.П.	10.02.2025	
17.	Нуфтуллаева Э.М.	10.02.2025	
18.	Никора Н.В.	10.02.2025	
19.	Очилов Р.И.	10.02.2025	
20.	Пивовар А.В.	10.02.2025	
21.	Польная О.П.	10.02.2025	
22.	Потоцкая Н.Б.	10.02.2025	
23.	Салимов С.С.	10.02.2025	
24.	Самохина Е.А.	10.02.2025	
25.	Солямонова Л.М.	10.02.2025	
26.	Сусоева О.П.	10.02.2025	
27.	Тихонова Е.Ю.	10.02.2025	
28.	Фролова Е.А.	10.02.2025	
29.	Чоджан З.Х.	10.02.2025	
30.	Шабала Г.А.	10.02.2025	
31.	Юрина Е.В.	10.02.2025	