

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Первомайская школа»)**

ПРИКАЗ

16.12.2024

№ 417 - о

с.Первомайское

**Об итогах недели функциональной
грамотности в 8 классах**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым 11.12.2024 № 1266 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» в 8 классах школы с 02 декабря 2024 по 10 декабря 2024 года была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 классов в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

Всего в школе 32 обучающихся 8 классов.

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняли участие 31 обучающийся 8 классов(96,9%) и все участника мониторинга справились со всеми заданиями (100%).

Результаты мониторинга отражены в таблице

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	6	19,4
Средний уровень	70%	17	54,8
Ниже среднего	40%	5	16,1
Низкий уровень	10%	3	9,7
Общее количество участников мониторинга		31	100

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Учащиеся 8 классов владеют читательскими умениями на среднем уровне. При этом следует отметить, что более высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою

точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

Таким образом, анализ данных показывает, что в основном у учащихся 8 класса метапредметные умения сформированы на среднем уровне (54,8%).

В мониторинге по направлению «Математическая грамотность» принимало участие 30 обучающихся 8 классов (93,8%).

Предложенная работа по ФГ (математической грамотности) содержала задания среднего и высокого уровня сложности. В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 2 балла. В задании №1 (средний уровень сложности) проверялись умения сравнения величин, умножения нескольких величин. В задании №2 (высокий уровень сложности) проверялось умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат. В задании №3 (высокий уровень сложности) проверялись умения выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат.

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы восьмиклассники справились с группой заданий, направленных на умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин. Это задания № 1, № 2 (средний уровень сложности).

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже. Лучше всего обучающиеся выполнили задание среднего уровня сложности, процент выполнения-80%. С заданиями высокого уровня сложности полностью справились - 41% обучающихся. При этом значительная часть учащихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы обучающихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство обучающихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге по Естественно-научной грамотности приняли участие 31 обучающийся 8 классов, что составляет 96,9 % от общего количества обучающихся (32 человека). Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов.

Результаты мониторинга по направлению естественно-научная грамотность представлены в таблице.

Количество учащихся класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
32	31	3	13	15

Обучающиеся, выполнившие работу на низком уровне смогли выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Обучающиеся, выполнившие работу на среднем уровне смогли использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне проанализировали сложную информацию или данные, обобщили или оценили доказательства, обосновывали, сформулировали выводы, учитывая разные источники информации, смогли разработать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

В мониторинге по направлению «Финансовая грамотность» приняло участие 28 обучающихся, что составило 87,7% от общего числа восьмиклассников.

Правильно выполнили задание 1 (Содержательная область оценки: Финансовые сбережения. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации) 24 обучающихся, что составило 85,7%.

Правильно выполнили задание 2 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним 24 обучающихся, что составило 85,7%.

Правильно выполнили задание 3 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы) и справились с ним 22 обучающихся, что составило 78,6%.

Правильно выполнили задание 4 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимание) и справились с ним 24 обучающихся, что составило 85,7%.

По итогам мониторинга выяснилось, что высокий и средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у обучающихся 8 классов составил 83,3%, ниже среднего – 16,7%, показатели низкого уровня в 8 классах отсутствуют.

В мониторинге по направлению «Креативное мышление» приняло участие 29 обучающихся, что составило 90,6% обучающихся 8 классов.

Результатам анализа итогов мониторинга по направлению креативное мышление сформировано у 12 обучающихся 8 классов, что составило 41,4%, не сформировано у 2 обучающихся, а это 6,9%. 51,7%, 15 обучающихся имеют средний уровень сформированности КМ.

Наибольшее затруднение восьмиклассников вызвали комплексные задания «Система». Содержательная область: визуальное, письменное самовыражение вопросы № 3, 4, в которых необходимо было выполнить выбор, сделать доработку идеи инфографики в соответствии с результатами оценки и требования задания, а также создать текст с использованием словосочетаний с понятием Система.

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» участие приняли 28 обучающихся, что составило 87,7% от общего числа восьмиклассников.

Успешность выполнения заданий в 8 классах в среднем составила 50,0%.

Высокий уровень выполнения заданий показали 8 обучающихся, что составило 33,3%.

Средняя успешность выполнения заданий наблюдается у 20 обучающихся, что составляет 71,4%.

Показатели низкого уровня по данному направлению в 8 классах отсутствуют.

Наиболее успешно ученики справились с заданием № 3 (75%) – высокий уровень и № 5 (73%) – средний уровень, где предлагалось объяснить сложную ситуацию посредством развернутого ответа и проанализировать различные мнения, подходы, перспективы, выбрав несколько верных ответов соответственно.

Наибольшие затруднения вызвало задание № 4 (34%) – средний уровень, где было необходимо формулировать аргументы при помощи заданий с комплексным множественным выбором.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников

Исходя из выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Брыле Т.Н.:

2.1. Ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий

декабрь 2024

2.2. Разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

до 21.02.2025

2.3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации

2024/2025 учебный год

2.4. Обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

до 25.05.2025

3. Учителям-предметникам:

3.1. С целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у обучающихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

3.2. Продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

до 25.05.2025

3.3. Использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Брыле Т.Н.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Т.С.Янковская