

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская школа» Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Первомайская школа»)**

---

**ПРИКАЗ**

20.11.2024

№ 386 - о

с.Первомайское

**Об итогах недели функциональной  
грамотности в 9 классах**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым 01.10.2024 № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» в 9 классах школы с 11 ноября 2024 по 18 ноября 2024 года была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 классов в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

Всего в школе 38 обучающихся 9-АБ классов.

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняло участие 33 обучающихся.

В каждом варианте использовались задания различного типа: задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных; задания с кратким ответом; задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. 4(12,1%) участника мониторинга справились со всеми заданиями, 15 (45,5%), обучающихся выполнили задания на среднем уровне, 9(27,3%) обучающихся выполнили задания на уровне ниже среднего, 5 человек (15,2%) при выполнении заданий показали низкий уровень. Анализ данных показывает, что, в основном, у обучающихся 9 классов метапредметные умения сформированы на среднем уровне.

В мониторинге по направлению «Математическая грамотность» принимало участие 34 обучающихся. В результатах математической грамотности преобладает повышенный (15,7%) уровень. Обучающихся, выполнивших задания диагностики на высоком уровне 13,5%, на среднем уровне 49,1%, низком 9,7%. Есть среди девятиклассников и те, кто с заданиями диагностической работы не справились. Обучающихся, выполнивших работу на недостаточном уровне 12,2%.

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде, вычислять по формуле. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже. Лучше всего обучающиеся выполнили задание среднего уровня сложности, процент выполнения – 49,1%.

В мониторинге по Естественнонаучной грамотности приняли участие 36 обучающихся 9 классов школы, что составляет 94,7% от общего количества обучающихся. Область естественнонаучного содержания мониторинга: живые системы и физические системы. Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов. Умеют научно объяснять явления 69,4 % обучающихся, понимают особенности естественнонаучного исследования 69,4%, интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов, 33,3% обучающихся 9 классов.

Низкий уровень показали 4 обучающихся (11,1%), средний - 20 обучающихся (55,5%), высокий - 12 обучающихся (33,4%) 9 классов школы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности естественнонаучной функциональной грамотности на среднем уровне - 69,4% от всех обучающихся, принявших участие в мониторинге.

В мониторинге по направлению «Финансовая грамотность» приняло участие 33 обучающихся (86,8%) из 38 девятиклассников.

Справилось с выполнением заданий мониторинга 28 обучающихся, что составляет 84,4%, не справилось – 5 обучающихся (13,9%). Средний процент выполнения всех заданий мониторинга составил 61,4%.

Правильно выполнили задание 1 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы. Семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним на 100% 29 обучающихся (87,9%).

Правильно выполнили задание 2 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы. Семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации) и справились с ним на 100% 30 обучающихся (90,9%).

Правильно выполнили задание 3 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы. Семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы) и справились с ним на 100% 30 обучающихся (90,9%).

Правильно выполнили задание 4 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы. Семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимание) и справились с ним на 100% 25 обучающихся (75,8%).

Наибольшее затруднение вызвал вопрос, связанный с применением финансовых знаний, а именно – с расчетом с помощью онлайн-калькулятора ежемесячной суммы кредита и суммы переплаты по кредиту (задание 4), что говорит о недостаточных компетенциях в области математики и неумении пользоваться финансовыми онлайн-инструментами. Именно в этом задании наблюдается самый большой процент учащихся, не справившихся с ним. Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки работу на задачи, предусматривающие математические расчеты.

По итогам мониторинга выяснилось, что высокий и средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у обучающихся 9 классов составил 72,7%, ниже среднего – 12,1%, низкий уровень – 15,1%.

В мониторингах по направлению «Креативное мышление» (ответственная Морозова Е.П.) и «Глобальные компетенции» (ответственный Салимов С.С.) обучающиеся 9 классов участие не приняли.

Следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности обучающихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, то есть за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения обучающимися 9 классов задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

На основании вышеизложенного

## **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Брыле Т.Н.:

2.1. Ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий

декабрь 2024

2.2. Разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

до 21.02.2025

2.3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации

2024/2025 учебный год

2.4. Обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

до 25.05.2025

3. Учителям-предметникам:

3.1. С целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у обучающихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

3.2. Продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

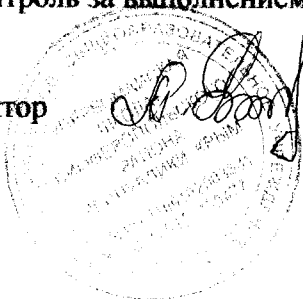
до 25.05.2025

3.3. Использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Брыле Т.Н.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Т.С.Янковская