

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Первомайская школа»)**

ПРИКАЗ

18.04.2025

№ 121 - о

с.Первомайское

**Об итогах недели функциональной
грамотности в 5 и 6 классах**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики от 28.01.2025 № 108 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», с 25.02 по 04.03.2025 года было запланировано проведение Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6 классов в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Однако, в связи с введением в школе общего карантина с 24 февраля по 03 марта, обучающиеся 6 классов смогли принять участие в мониторинге только по направлению креативное мышление.

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики от 05.03.2025 № 272 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа в 5 классах с 07.04.2025 по 14.04.2025 года была проведена неделя функциональной грамотности по следующим направлениям: естественно-научная грамотность (ЕГ), математическая грамотность (МА), читательская грамотность (ЧГ), финансовая грамотность (ФГ), глобальные компетенции (ГК); креативное мышление (КМ).

Время выполнения работы в 6 классе составляло 40 минут.

В мониторинге по направлению «Креативное мышление» приняло участие 32 обучающихся 6-АК классов, что составило 76,2% от всех обучающихся 6 классов.

Результаты мониторинга отражены в таблице:

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
«Первомайская школа»	32	19	11	2

Наибольшее затруднение шестиклассников вызвали задания № 2 / 3, № 3 / 3.

Задание № 2/3 (содержательная область оценки: письменное самовыражение): необходимо выдвинуть креативную идею и дать развернутый ответ в виде текста. Задание № 3/3 (содержательная область: письменное самовыражение): необходимо доработать идею в соответствии с требованием задания. Уровень выполнения заданий 63,6%.

Среди типичных ошибок при выполнении работы: обучающиеся недостаточно точно выражают свои мысли в письменной форме; учащиеся дают недостаточно развернутые ответы; узкий кругозор не позволяет визуально самовыразиться, на низком уровне оказалось задание, где необходимо было выразить идею в виде текста; обучающиеся не умеют строить развернутые ответы на тему социальных проблем; не все учащиеся приводят аргументы, призванные убедить в необходимости привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды.

В целом характеризуя уровень сформированности креативного мышления обучающихся, целесообразно принимать во внимание ряд важных критериально-оценочных характеристик: умение выделять главное, определять проблему, умение устанавливать причинно-следственные связи, определять необходимую информацию для выполнения задания, умение выполнять задания, опираясь на субъективный опыт; умение выполнять задания с помощью эвристических методов творчества; умение выполнять задания с помощью алгоритмических методов творчества.

Подводя итоги по направлению креативное мышление, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Для обучающихся 5-А и 5-К классов мониторинги были проведены по следующим направлениям:

- 07.04.2025 - читательская грамотность;
- 08.04.2025 - математическая грамотность;
- 09.04.2025 - естественно-научная грамотность;
- 10.04.2025 - финансовая грамотность;
- 11.04.2025 - креативное мышление;
- 14.04.2025- глобальные компетенции.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

В 5-АК классах обучается 34 обучающихся. В мониторинге по направлению читательская грамотность принимали участие 30 (88,2%) человек. Итоги выполнения заданий отражены в таблице

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень (12-14 баллов):	14	46,7
Средний уровень (8-11 баллов)	13	43,3
Низкий уровень (0-7 баллов):	3	10

Анализ выполненных работ показал, что не все обучающиеся понимают структуру заданий, не понимают, на что необходимо обратить внимание в задании. Не смогли правильно работать с разными типами текстов, с разными видами заданий. Не все обучающиеся проявляют внимательность при чтении заданий.

По направлению математическая грамотность в мониторинге приняли участие 29 (90,5%) обучающихся 5-АК класса из 34. Количество обучающихся, набравших минимальный балл-0 (0%), максимальный балл – 9 (26,5%)

Итоги мониторинга отражены в таблице:

Всего обучающихся в 5 классах	Писало	Задание №1(низкий)	Задание №2(средний)	Задание №3(средний)
34	29	06 – 7 (24,1%)	06 – 4 (13,8%)	06 – 5 (17,2%)

		16 – 22 (75,9%)	16 – 16 (55,2%) 26 – 9 (31,0%)	16 – 14 (48,3%) 26 – 10 (34,5%)
--	--	-----------------	-----------------------------------	------------------------------------

При выполнении заданий не развиты умения применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников, что говорит о недостатке внимания геометрическому материалу. Вызвали у обучающихся трудности задания, в которых требуется не только записать ответ, но и привести его решение. В данной работе многие учащиеся не получили баллы за такие задания, так как не записали ход его решения, а указали только правильный ответ.

По направлению естественно-научная грамотность в работе приняли участие 29 (85,3%) обучающихся 5 классов из 34. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Результаты выполнения работы в 5-АК классах следующие:

Количество учащихся 5 классов	Количество учащихся 5 классов, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
34	29	3	12	14

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показали достаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Однако, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии; обучающиеся не всегда могут применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, не умеют работать с различными источниками информации и критически ее оценивать.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

В мониторинге приняло участие 25 (90,9%) обучающихся 5-АК классов из 34. При написании мониторинга были показаны следующие результаты:

Распределение результатов мониторинга по финансовой грамотности у обучающихся 5-АК классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	15	60,0
Средний уровень	45-65%	4	16,0
Ниже среднего уровня	30-44%	6	24,0
Низкий уровень	0-29%	0	0
ИТОГО:		25	100

Результаты выполненных работ говорят о том, что многие обучающиеся умеют вычленять финансовую информацию, анализировать ее в финансовом контексте. Однако, преподавателям необходимо включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, задания на установление соответствия, задания с множественным комплексным выбором, ситуационные задачи на определение причин, когда выгоднее расплачиваться наличными деньгами, а когда – безналичными.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Значение и роль креативного мышления: Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности обучающегося.

Участниками мониторинга по направлению креативное мышление были 19 (100%) обучающихся 5-К класса, которые показали следующие результаты:

МБОУ	Количество участников	Комплексное задание	Количество/процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано(кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано(кол-во/%)
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный			
Первомайская школа	19	Письменное самовыражение (№ 1,2,3)	5/ 26,3%	8/ 42,1%	4/ 21,1%	2/ 10,5%	0	7/ 36,8%	11/ 57,9%	1/ 5,3%
		Решение социальных проблем (№4)	18/ 94,7%	--	--	--	1/ 5,3%			

По результатам диагностики по направлению креативное мышление можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, - понимать и

ценить различные взгляды и мировоззрения, - успешно и уважительно взаимодействовать с другими, - принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Выполняли работу 30 (90,5%) обучающихся 5-АК классов.

Успешность выполнения работы – 72,9%.

Результаты мониторинга в 5 классах отражены в таблице:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	66-100%	18
Средний уровень	45-65%	45-65%	8
Ниже среднего уровня	30-44%	30-44%	4
Низкий уровень	0-29%	0-29%	0
ИТОГО		30	100

Исходя из выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Довести итоги мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 5 и 6 классов до сведения педагогического коллектива.
3. Включать вопросы формирования функциональной грамотности в систему работы с обучающимися

в течение учебного года

4. Организовать обучение педагогов по повышению квалификации по функциональной грамотности.

5. Учителям-предметникам:

5.1. По направлению читательская грамотность формировать навыки изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты.

5.2. По направлению математическая грамотность, в рамках преподавания предметов «математика», увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; в рамках внутришкольного мониторинга качества образования уделять внимание технологиям, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

5.3. По направлению естественно-научная грамотность формировать навыки смыслового чтения, умения внимательно читать предложенные тексты, формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах; вырабатывать умения анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов.

5.4. По направлению финансовая грамотность обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности.

5.5. По направлению глобальные компетенции системно работать над такими компетенциями, как умение выбирать один или несколько ответов в тесте, используя текст, а также умения формулировать аргументы, подтверждающие мнение.

5.6. По направлению креативное мышление направить работу на развитие таких компетенций, как погружение в проблему; рассмотрение разных точек зрения; различные интерпретации; комбинирование различных идей, форм, аналогов

5.7. Обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным

в течение учебного года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Брылу Т.Н.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.С.Янковская